

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ООО «ХУАМИН СОЛЮКС СЕРВИС ГРУПП»

Тянь Чуань

12 января 2025 года



(подпись)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Курсы китайского языка» (6 уровней)

Составлено:

Соломатов Кирилл Алексеевич

Москва
2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Квалификационная характеристика специалиста	5
Планируемые результаты обучения	6
Учебный план	8
Календарный учебный график	14
Рабочие программы учебных модулей	15
Организационно-педагогические условия реализации программы ..	30
Оценочные средства (итоговая аттестация)	31
Список литературы	32

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Учреждения.

Образовательная программа Учреждения соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы.

Актуальность программы по изучению китайского языка и иностранных языков в современном мире обусловлена многими важными факторами. Глобализация и развитие технологий существенно сблизили страны и народы, сделав межкультурное общение и международное сотрудничество неотъемлемой частью жизни. Китайский язык, как один из крупнейших и динамично развивающихся, становится особенно важным для бизнесменов, ученых, политиков и студентов, стремящихся к профессиональному росту и конкурентоспособности на мировом рынке. Владение китайским языком открывает доступ к богатой культуре, истории и новейшим технологиям Китая, а также способствует развитию межкультурной коммуникации.

Кроме того, изучение иностранных языков в целом способствует развитию когнитивных способностей, расширяет кругозор и способствует личностному росту. Это важно в условиях, когда знания нескольких языков повышают шансы на успешную карьеру и помогают лучше понять многообразие человеческого мира. В свете новых глобальных вызовов и возможностей, программы по изучению иностранных языков, особенно таких как китайский, становятся необходимыми для формирования образованных, умелых и адаптивных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международной среде.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка;
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования по китайскому языку являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия дополнительной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков;
- обеспечение доступности получения качественного иноязычного образования;

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по китайскому языку лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа дополнительного образования по китайскому языку Учреждения дает возможность:

- получить обучающимся дополнительное образование в сфере изучения китайского языка;
- проанализировать материально-техническое оснащение учреждения и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы учреждения;
- проанализировать педагогические возможности Учреждения и определить пути, повышения квалификации, переквалификации преподавателей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- определить предпочтения обучающихся в получении дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков;
- определить приоритетные пути развития Учреждения с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

Специфика кадров Учреждения определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у обучающихся положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебновоспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий преподавателей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Квалификационная характеристика специалиста

1. Общие требования

Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Филология (китайский язык)», «Лингвистика», «Востоковедение» или аналогичным специальностям.

Владение китайским языком на уровне HSK 5–6

Знание методики преподавания китайского языка как иностранного.

Опыт преподавания (желательно от 2 лет).

2. Профессиональные компетенции

2.1. Языковая подготовка

Свободное владение китайским языком (устная и письменная речь, иероглифика, грамматика).

Знание диалектов (например, путунхуа) и региональных особенностей.

Умение преподавать аудирование, говорение, чтение, письмо.

2.2. Методическая подготовка

Применение современных методик (коммуникативный подход, TPR, CLIL).

Умение работать с разными возрастными группами (дети, взрослые).

Опыт подготовки к экзаменам (HSK, HSKK, YCT, BCT).

Использование цифровых инструментов (платформы Duolingo, HelloChinese, Zoom).

2.3. Культурологическая компетентность

Знание истории, традиций и современной культуры Китая.

Умение интегрировать культурный контекст в обучение.

3. Личностные качества

Коммуникабельность, терпеливость.

Креативность в подаче материала.

Готовность к постоянному профессиональному развитию.

4. Дополнительные требования

Опыт работы в Китае или с носителями языка.

Наличие публикаций, сертификатов о повышении квалификации.

Владение английским или другим языком для объяснения сложных тем.

5. Обязанности

Планирование уроков в соответствии с уровнем студентов.

Проведение индивидуальных и групповых занятий.

Контроль успеваемости, исправление ошибок.

Подготовка учебных материалов.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в сфере изучения китайского языка представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки учебных программ, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически данные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Учебный план

№	Наименование учебного модуля/темы	Всего учебных часов	В том числе:			Формы текущей аттестации
			ТЗ	ПЗ	СР	
1.	Китайский для начинающих (HSK1)	32	15	15	2	
1.1	Тема №1. «你好»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.2	Тема №2 «谢谢你»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.3	Тема №3 «你叫什么名字»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
1.4	Тема №4 «她是我的汉语老师»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.5	Тема №5 «她女儿今年二十岁»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.6	Тема №6 «我会说汉语»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.7	Тема №7 «今天几号»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
1.8	Повторение и тест №1	1			1	Тестирование
1.9	Тема №8 «我想喝茶»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.10	Тема №9 «你儿子在哪儿工作»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.11	Тема №10 «我能坐这儿吗»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
1.12	Тема №11 «现在几点»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.13	Тема №12 «明天天气怎么样»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.14	Тема №13 «他在学做中国菜呢»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.15	Тема №14 «她买了不少衣服»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
1.16	Тема №15 «我是坐飞机来的»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
1.17	Подготовка к HSK. Тест №2	1			1	Итоговое тестирование
2.	Китайский язык. Базовый уровень. (HSK2)	32	15	15	2	
2.1	Тема №1. «九月去北京旅游最好»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.2.	Тема №2. «我每天六点起床»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.3	Тема №3. «左边那个红色的是我的»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.4	Тема №4. «这个工作是他帮我介绍	2	1	1		Устный опрос, проверка

	的»					дом. задания
2.5	Тема №5. «就买这件吧»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
2.6	Тема №6. «你怎么不吃了»	2	1	1		Творческое задание (составить диалог)
2.7	Тема №7. «你家离公司远吗»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.8	Повторение и тест №1	1			1	Тестирование
2.9	Тема №8. «让我想想再告诉你»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.10	Тема №9. «提太多, 我没做完»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.11	Тема №10. «别找了, 手机在桌子上呢»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
2.12	Тема №11. «他比我大三岁»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.13	Тема №12. «你穿得太少了»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.14	Тема №13. «没开着呢»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
2.15	Тема №14. «你看过那个电影吗»	2	1	1		Творческое задание (составить диалог)
2.16	Тема №15. «新年就要到了»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
2.17	Подготовка к HSK. Тест №2	1			1	Итоговое тестирование
3	Китайский язык. Средний уровень. (HSK3)	44	20	20	4	
3.1	Тема №1. «周末你有什么打算»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.2	Тема №2. «他什么时候回来»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.3	Тема №3. «桌子上放着很多饮料»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
3.4	Тема №4. «她总是笑着跟客户说»	2	1	1		Творческое задание (составить мини- сочинение)
3.5	Тема №5. «我最近越来越胖了»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.6	Подготовка к HSK. Тест №1				1	Тестирование
3.7	Тема №6. «怎么突然找不到了»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.8	Тема №7. «我跟她认识五年了»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.9	Тема №8. «你去哪儿我就去哪儿»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
3.10	Тема №9. «她的汉语说得跟中国人一样好»	2	1	1		Творческое задание (составить мини- сочинение)
3.11	Тема №10. «数学比历史难多了»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.12	Подготовка к HSK. Тест №2				1	Тестирование

3.13	Тема №11. «别忘了把空调关了»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.14	Тема №12. «把重要的东西放在我这儿吧»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.15	Тема №13. «我是走回来的»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
3.16	Тема №14. «你把水单拿过来»	2	1	1		Творческое задание (составить диалог)
3.17	Тема №15. «其他都没什么问题»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.18	Подготовка к HSK. Тест №3				1	Тестирование
3.19	Тема №16. «我现在累得下了班就想睡觉»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.20	Тема №17. «谁都有办法看好你的“病”»	2	1	1		Устный опрос, проверка дом. задания
3.21	Тема №18. «我相信他们会同意的»	2	1	1		Устный опрос, лексический диктант
3.22	Тема №19. «你没看出来吗»	2	1	1		Творческое задание (составить диалог)
3.23	Тема №20. «我被他影响了»	2	1	1		Творческое задание (составить мини-сочинение)
3.24	Подготовка к HSK. Тест №4				1	Итоговое тестирование
4	Китайский язык. Продолжающийся уровень. (HSK4)	64	20	40	4	
4.1	Тема №1. «简单的爱情»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.2	Тема №2. «真正的朋友»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.3	Тема №3. «经理对我印象不错»	3	1	2		Устный опрос, лексический диктант
4.4	Тема №4. «不要太着急赚钱»	3	1	2		Творческое задание (составить мини-сочинение)
4.5	Тема №5. «只买对的, 不买贵的»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.6	Подготовка к HSK. Тест №1				1	Тестирование
4.7	Тема №6. «一分钱一分货»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.8	Тема №7. «最好的医生是自己»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.9	Тема №8. «生活中不缺少美»	3	1	2		Устный опрос, лексический диктант
4.10	Тема №9. «阳光总在风雨后»	3	1	2		Творческое задание (составить мини-сочинение)
4.11	Тема №10. «幸福的标准»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.12	Подготовка к HSK. Тест №2				1	Тестирование
4.13	Тема №11. «读书好, 读好书, 好读书»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания

4.14	Тема №12. «用心发现世界»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.15	Тема №13. «喝着茶京剧»	3	1	2		Устный опрос, лексический диктант
4.16	Тема №14. «保护地球母亲»	3	1	2		Творческое задание (составить диалог)
4.17	Тема №15. «教育孩子的艺术»	3	1	2		Творческое задание (составить мини- сочинение)
4.18	Подготовка к HSK. Тест №3				1	Тестирование
4.19	Тема №16. «生活可以跟美好»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.20	Тема №17. «人与自然»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
4.21	Тема №18. «科技与世界»	3	1	2		Устный опрос, лексический диктант
4.22	Тема №19. «生活的味道»	3	1	2		Творческое задание (составить диалог)
4.23	Тема №20. «路上的风景»	3	1	2		Творческое задание (составить мини- сочинение)
4.24	Подготовка к HSK. Тест №4				1	Итоговое тестирование
5	Китайский язык. Продвинутый уровень. (HSK5)	120	36	72	12	
5.1	Тема №1. «爱的细节»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.2	Тема №2. «留串钥匙给父母»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.3	Тема №3. «人生有选择, 一切可改变»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
5.4	Подготовка к HSK. Тест №1				1	Тестирование, лексический диктант
5.5	Тема №4. «子路背米»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.6	Тема №5. «济南的泉水»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.7	Тема №6. «除夕的由来»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
5.8	Подготовка к HSK. Тест №2				1	Тестирование, лексический диктант
5.9	Тема №7. «成语故事两则»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.10	Тема №8. «“朝三暮四”的古今义»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.11	Тема №9. «别样鲁迅»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
5.12	Подготовка к HSK. Тест №3	3	1	2		Тестирование, лексический диктант
5.13	Тема №10. «争论的奇迹»				1	Устный опрос, проверка дом. задания
5.14	Тема №11. «脑中的危害»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.15	Тема №12. «海外用户玩儿微信»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
5.16	Подготовка к HSK. Тест №4				1	Тестирование, лексический диктант
5.17	Тема №13. «锯掉生活的“筐底”»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.18	Тема №14. 北京的四合院«»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания

5.19	Тема №15. «纸上谈兵»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.20	Подготовка к HSK. Тест №5				1	Тестирование, лексический диктант
5.21	Тема №16. «体重与节食»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.22	Тема №17. «在最美好的时刻离开»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.23	Тема №18. «抽象艺术美不美»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.24	Подготовка к HSK. Тест №6				1	Тестирование, лексический диктант
5.25	Тема №19. «家乡的萝卜饼»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.26	Тема №20. «小人书摊»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.27	Тема №21. «汉字叔叔：一个美国人的汉子情缘»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.28	Подготовка к HSK. Тест №7				1	Тестирование, лексический диктант
5.29	Тема №22. «阅读与思考»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.30	Тема №23. «放手»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.31	Тема №24. «支教行动»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.32	Подготовка к HSK. Тест №8				1	Тестирование, лексический диктант
5.33	Тема №25. «给自己加满水»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.34	Тема №26. «你属于哪一种“忙”»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.35	Тема №27. «下棋»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.36	Подготовка к HSK. Тест №9				1	Тестирование, лексический диктант
5.37	Тема №28. «最受欢迎的毕业生»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.38	Тема №29. «培养对手»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.39	Тема №30. «竞争让市场更高效»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.40	Подготовка к HSK. Тест №10				1	Тестирование, лексический диктант
5.41	Тема №31. «登门槛效应»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.42	Тема №32. «身边的环保»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.43	Тема №33. «以堵治堵 —— 缓解交通有妙招»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.44	Подготовка к HSK. Тест №11				1	Тестирование, лексический диктант
5.45	Тема №34. «鸟儿的护肤术»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.46	Тема №35. «植物会出汗»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
5.47	Тема №36. «老舍与养花»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
5.48	Подготовка к HSK. Тест №12				1	Итоговое тестирование
6	Китайский язык. Углубленный уровень. (HSK6)	130	40	80	10	
6.1	Тема №1. «孩子给我们的启示»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания

6.2	Тема №2. «父母之爱»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.3	Тема №3. «一盒月饼»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
6.4	Тема №4. «完美的胜利»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.5	Подготовка к HSK. Тест №1					Тестирование, лексический диктант
6.6	Тема №5. «学一门外语需要理由吗»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.7	Тема №6. «当好职场插班生»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.8	Тема №7. «我的人生我做主»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
6.9	Тема №8. «遇见原来的我»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.10	Подготовка к HSK. Тест №2				1	Тестирование, лексический диктант
6.11	Тема №9. «不用手机的日子»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.12	Тема №10. «全球化视野中的中国饮食»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.13	Тема №11. «我不在时, 猫在干什么»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
6.14	Тема №12. «我们都爱白噪音»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.15	Подготовка к HSK. Тест №3				1	Тестирование, лексический диктант
6.16	Тема №13. «从旅游指南看世事变迁»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.17	Тема №14. «背着电板锅拍北极»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.18	Тема №15. «山脉上的雕刻»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
6.19	Тема №16. «徐建和他的野生动物摄影师们»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.20	Подготовка к HSK. Тест №4				1	Тестирование, лексический диктант
6.21	Тема №17. «小动物眼中的慢世界»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.22	Тема №18. «神奇的丝瓜»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.23	Тема №19. «无阳光的深海世界»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
6.24	Тема №20. «金鸡窝»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.25	Подготовка к HSK. Тест №5				1	Тестирование, лексический диктант
6.26	Тема №21. «未来商店»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.27	Тема №22. «2050 年的汽车什么样»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.28	Тема №23. «大数据时代»	3	1	2		Сочинение- рассуждение
6.29	Тема №24. «体育明星们的离奇遭遇»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.30	Подготовка к HSK. Тест №6				1	Тестирование, лексический диктант
6.31	Тема №25. «草船借箭»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.32	Тема №26. «奇异的灯光»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.33	Тема №27. «完璧归赵»	3	1	2		Сочинение-

						рассуждение
6.34	Тема №28. «高山流水遇知音»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.35	Подготовка к HSK. Тест №7				1	Тестирование, лексический диктант
6.36	Тема №29. «“笑”的备忘录»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.37	Тема №30. «你睡好了吗»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.38	Тема №31. «运动的学问»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
6.39	Тема №32. «有时，不妨悲伤»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.40	Подготовка к HSK. Тест №8				1	Тестирование, лексический диктант
6.41	Тема №33. «怀念慢生活»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.42	Тема №34. 为文物而生的人«»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.43	Тема №35. «走进木版年画»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
6.44	Тема №36. «中国古代书院»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.45	Подготовка к HSK. Тест №9				1	Тестирование, лексический диктант
6.46	Тема №37. «警察的故事»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.47	Тема №38. «慧眼捕捉商机»	3	1	2		Устный опрос, проверка дом. задания
6.48	Тема №39. «互联网时代的生活»	3	1	2		Сочинение-рассуждение
6.49	Тема №40. «人类超能力会改变世界记录吗»	3	1	2		Пересказ с опорой на план
6.50	Подготовка к HSK. Тест №10				1	Тестирование, лексический диктант

Календарный учебный график

№ п/п	Название учебного модуля	Формат обучения	Набор	Минимальная продолжительность одного занятия	Кол-во занятий в неделю	Рекомендуемая продолжительность курса
1.	Китайский для начинающих (HSK1)	Очно/Дистанционно	Индивидуально	45 минут	2	4 месяца
			С группой	60 минут	2	4 месяца
2.	Китайский язык. Базовый уровень. (HSK2)	Очно/Дистанционно	Индивидуально	45 минут	2	4 месяца
			С группой	60 минут	2	4 месяца
3.	Китайский язык. Средний уровень. (HSK3)	Очно/Дистанционно	Индивидуально	45 минут	2	6 месяцев
			С группой	60 минут	2	6 месяцев
4.	Китайский язык. Продолжающийся уровень. (HSK4)	Очно/Дистанционно	Индивидуально	45 минут	2	8 месяцев
			С группой	60 минут	2	8 месяцев

5.	Китайский язык. Продвинутый уровень. (HSK5)	Очно/ Дистанционно	Индивидуально	45 минут	3	12 месяцев
			С группой	60 минут	3	12 месяцев
6.	Китайский язык. Углубленный уровень. (HSK6)	Очно/ Дистанционно	Индивидуально	45 минут	3	12 месяцев
			С группой	60 минут	3	12 месяцев

Рабочие программы учебных модулей

Ведущие учебные модули и основные ожидаемые результаты:

1.Китайский для начинающих (HSK1)

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- мотивации к дальнейшему овладению английским языком для последующего обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией (пиньинь).

СТРУКТУРА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Вид занятий	Часы	Содержание
Теоретические занятия	15	Фонетика (4 ч): система пиньинь, инициали, финали, 4 тона + нейтральный тон, изменение 3-го тона. Графика (3 ч): базовые черты, порядок написания, структура иероглифов, простые ключи. Грамматика (5 ч): предложения с 是; вопрос с 吗; вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多少); счётные слова; модальные глаголы 会, 能; частица 了 (изменение ситуации); конструкция 在.....呢. Лексика (3 ч): темы «Приветствие», «Семья», «Профессия», «Еда», «Покупки», «Время», «Погода».
Практические занятия	15	Аудирование (3 ч): различение тонов, понимание простых фраз и вопросов (имя, возраст, время). Говорение (5 ч): приветствие, благодарность, знакомство, заказ еды, вопрос о времени/цене. Чтение (3 ч): чтение коротких текстов с пиньинь и иероглифами (до 50 знаков). Письмо (4 ч): пропись иероглифов, составление простых предложений о себе, заполнение анкеты.
Самостоятельная работа	2	Выполнение домашних заданий в рабочей тетради. Заучивание 150 слов + иероглифов к ним.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Устный опрос – проверка диалогов по темам (приветствие, знакомство, заказ еды), произношения тонов и интонации;

Проверка домашнего задания – упражнения из рабочей тетради (HSK Standard Course 1), пропись иероглифов;

Лексический диктант – написание иероглифов или пиньиня к пройденным словам (10–15 слов за раз);

Тестирование – комбинированное задание (аудирование, чтение, лексика, грамматика);

Итоговое тестирование – проведение пробного экзамена в формате Международного экзамена на определение уровня китайского языка HSK.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Фонетика: Система транскрибирования китайских звуков - пиньинь, состав китайского слога - инициаль, финаль, тон. Освоение произношения

фонетического алфавита. Третий слабый тон. Нулевой тон. Изменение тонов у определенных знаков. Отличие между предыхательными и непредыхательными звуками. Отличие между передними и задними носовыми звуками.

Лексические навыки: Освоение более 150 слов. Навык самопрезентации: имя, возраст, семья, национальность, профессия и т.д. Бытовые темы: совершение покупок, поход в ресторан и т.д. Базовые навыки этикета на целевом языке: выражение благодарности, вежливые обращения, вежливые просьбы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика: Освоение базовых черт. Структура иероглифических знаков. Порядок написания иероглифов. Односложные знаки. Составные знаки. Знакомство с системой иероглифических ключей.

Грамматика: Предложения с глаголом «是». Общий вопрос с помощью частицы «吗». Вопросительные местоимения и специальные вопросы - кто? который? какой? что? сколько? как? когда? во сколько? каков?

Частица «呢» - базовые способы применения в речи. Отличие вопросительных местоимений «几» и «多少». Числительные от 1 до 100. Модальная частица 了 - способы выражения «изменения ситуации». Вопросительные выражения с иероглифом 多. Модальный глагол 会. Предложения с именным сказуемым, выраженный прилагательным. Предложения с цепочкой глагольных конструкций. Предложения с предикатом, являющимся субъекто-предикативной конструкцией. Счетные слова. Глаголы 在 и 有, выражающие местоположение. Союз 和. Модальный глагол 能. Побудительные предложения с глаголом 请. Способы выражения времени. Сложные способы выражения времени с помощью 后 и 前. Наречия степени 很 и 太. Междометие 喂. Способ выражения продолжительного действия, конструкция 在.....呢. Модальная частица 吧. Способ выражения завершенного действия, модальная частица 了. Модальная частица 啊. Наречия 都, 一起 и 也. Эмфатическая конструкция «是.....的».

2. Китайский язык. Базовый уровень. (HSK2)

Цели:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием китайского языка;
- изучение культуры других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей;

- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов; воспитание волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур.

СТРУКТУРА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Вид занятий	Часы	Содержание
Теоретические занятия	15	Фонетика (3 ч): ударение в двусложных и трёхсложных словах, слабоударные слоги. Графика (3 ч): углублённое изучение ключей, определение фонетиков в знаках. Грамматика (6 ч): альтернативный вопрос (A 不 A); наречия 都, 一起, 也; конструкция 是.....的; модальное наречие 就; сравнительная конструкция (比). Лексика (3 ч): темы «Путешествие», «Здоровье», «Работа», «Покупки», «Распорядок дня».
Практические занятия	15	Аудирование (3 ч): понимание коротких диалогов (темы: транспорт, погода, самочувствие). Говорение (5 ч): рассказ о своём дне, выражение просьбы/отказа, описание внешности. Чтение (3 ч): чтение объявлений, простых писем, коротких историй (150–200 знаков). Письмо (4 ч): написание короткого письма другу, заполнение анкеты, составление 5–7 предложений о планах.
Самостоятельная работа	2	Повторение 300 слов (накопленно). Подготовка к промежуточному тесту.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Устный опрос – проверка диалогов на темы «Путешествие», «Здоровье», «Работа», «Распорядок дня», произношения тонов и интонации;

Проверка домашнего задания – упражнения из рабочей тетради (HSK Standard Course 2), перевод предложений;

Лексический диктант – написание иероглифов или пиньиня к пройденным словам (10–15 слов за раз);

Творческое задание – составить диалоги на тему: «Чем вы занимаетесь на выходных?»

Тестирование – комбинированное задание (аудирование, чтение, лексика, грамматика);

Итоговое тестирование – проведение пробного экзамена в формате Международного экзамена на определение уровня китайского языка HSK.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Фонетика: Ударение в двусложных словах. Полуударные и слабоударные слоги. Ударение в трехсложных словах. Схемы ударения в сложных словах. Ударение в четырехсложных словах. Четырехсложные слова с нулевым тоном и без него. Синтагматическое ударение.

Лексические навыки: Освоение более 300 слов (в совокупности с предыдущими уровнями). Навыки выражения собственного мнения по темам: путешествие, здоровье и медицина, работа, покупки, волеизъявление. Базовые навыки описания предметов, явлений и внешности. Презентация расписания своего дня/ближайших планов на будущее. Рассказ о себе в прошлом.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика: Углублённое изучение структуры иероглифических знаков. Продолжение освоения системы ключей. Определение «фонетиков» в знаках.

Грамматика: Модальный глагол «要», совершенная степень прилагательных и наречие степени «最». Альтернативный вопрос с помощью словосочетания «是不是». Местоимение «每» (каждый). Выражения неточных/приблизительных числовых значений: «несколько», «более чем...» с помощью слов «几», «多». Сложные определения с частицей 的: субъектно-предикатные/предикатно-объектные определения. Вопросительное местоимение 多. Словосочетание «一下» для обозначения непринуждённости/кратковременности действия. Модальное наречие «真». Эмфатическая конструкция «是.....的» для выделения деятеля. Наречие «已经». Наречие «就». Модальное наречие «还». Модальный модификатор «有点儿». Употребление вопросительного слова «怎么» в значении «почему». Редупликация счётных слов. Составной причинно-следственный союз «因为....., 所以.....». Наречие времени «就». Разделительный вопрос «....., 好吗?». Наречие 再. Казуативные глаголы. Предлог «从». Порядковые числительные, иероглиф «第». Отрицательные повелительные предложения, конструкции «别.....了», «不要.....了». Предлог 对. Сравнение с помощью отглагольного предлога «比». Модальный глагол 可能. Глагольный послелог «着». Риторический вопрос «不是.....吗?». Предлог «往». Глагольный послелог «过». Составной союз «虽然....., 但是.....». Комплемент частоты, глагольное счётное слово «次». Конструкция «要.....了» для выражения ближайших событий. Конструкция «都.....了».

3. Китайский язык. Средний уровень. (HSK3)

Цели:

- приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- формирование навыка письма/повседневной переписки на целевом языке.
- развитие аудио-визуального воспринимания текстов, умения пересказывать основную мысль прочитанного/прослушанного на целевом языке.
- закрепление навыка чтения без пиньина.

СТРУКТУРА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Вид занятий	Часы	Содержание
Теоретические занятия	20	Фонетика (3 ч): синтагматическое ударение, интонация в сложных предложениях. Графика (4 ч): написание иероглифов по памяти, распознавание незнакомых знаков через известные. Грамматика (8 ч): результативные морфемы (完, 见, 到); конструкция 把; сложные комплементы направления; страдательный залог с 被; союзы 虽然.....但是....., 因为.....所以.....; наречия 再/又. Лексика и лингвокультура (5 ч): 600 слов; темы «Образование», «Хобби», «Праздники»; фразеологизмы (三人行必有我师, 习惯成自然).
Практические занятия	20	Аудирование (4 ч): понимание коротких новостей, объявлений, бытовых диалогов. Говорение (6 ч): пересказ прочитанного, выражение мнения, описание события в прошлом. Чтение (5 ч): чтение адаптированных статей (300–400 знаков), выделение главной мысли. Письмо (5 ч): написание связного текста (8–10 предложений) на тему «Мои выходные», «Любимый фильм».
Самостоятельная работа	4	Заучивание фразеологизмов (чэньюй) из программы. Выполнение тренировочных тестов HSK3.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Устный опрос – проверка диалогов на темы «Путешествие», «Здоровье», «Работа», «Распорядок дня», произношения тонов и интонации;

Проверка домашнего задания – упражнения из рабочей тетради (HSK Standard Course 3), перевод предложений;

Лексический диктант – написание иероглифов или пиньина к пройденным словам (10–15 слов за раз);

Творческое задание: составить диалоги – на тему: «Что лучше: китайская или европейская кухня?», «Какие у тебя хобби?»

Творческое задание: написать мини-сочинение – на тему: «Зачем ты учишь китайский?», «Куда лучше отправиться для путешествия?», «Как я праздную Новый Год».

Тестирование – комбинированное задание (аудирование, чтение, лексика, грамматика);

Итоговое тестирование – проведение пробного экзамена в формате Международного экзамена на определение уровня китайского языка HSK.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Лексические навыки: Освоение более 600 слов (в совокупности с предыдущими уровнями). Мебель. Эмоции. Посуда. Предметы повседневного быта. Вкусовые ощущения. Расширение словарного запаса по топикам: здоровье, повседневные действия, хобби и т.д. Лексика данного уровня способствует более точному описанию всех сфер жизни.

Лингвокультурный аспект: В данном уровне начинаем знакомиться с пословицами и устойчивыми выражениями, отражающими культурный код Китая и особенности китайского языка (представлен дословный перевод):

不到长城非好汉。 [*те,] кто не дойдёт до Великой стены, не молодцы*
饭后百步走，活到九十九。 *если после еды делать сто шагов, то можно дожить до девяносто девяти лет*

茶好客常来。 *если чай хорош, гости приходят часто*

五十步笑百步。 *воины, отступившие на 50 шагов, насмехаются над отступившими на 100 шагов*

药到病除。 *принял лекарство и болезнь отошла*

万事开头难。 *начинать всегда трудно*

一步走错，步步错。 *за одной ошибкой следуют другие ошибки*

站得高，看得远。 *чем выше встанешь, тем дальше увидишь*

三人行，必有我师。 *из троих идущих обязательно есть, у кого можно поучиться*

不可同日而语。 *из троих идущих обязательно есть, у кого можно поучиться*

贵人多忘事。 *важные люди забывчивы*

习惯成自然。 *привычка — вторая натура*

礼轻情意重。 *лёгкий подарок, да дорого внимание*

先到先得。 *кто первым прибыл, тот первым и получил*

一是一，二是二。 *один есть один, а два есть два*

钱不是万能的。 *деньги не всемогущи*

早睡早起身体好。 *кто рано ложится и рано встает, здоровье наживет*

见怪不怪。 *не удивляться при виде странного*

百闻不如一见。 *лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*

车到山前必有路。 *когда телега подкатит к горе — дорога найдется*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика: Упор на написание иероглифов по памяти. Упражнения на распознавание незнакомых слов с помощью известных знаков.

Грамматика: Результативные морфемы (глагольные послелогов, указывающие на результат действия). Отрицательная конструкция «一……也/都 + 不/没……». Простой комплемент направления. Риторический вопрос «能……吗?». Союзы «还是» и «或者». Модальный глагол 会, выражающий вероятность. Конструкция «又……又……». Добавочное действие с помощью частицы 着. Частица 了 в значении «изменения ситуации». Конструкция «越……越……». Инфиксы «不/得». Комплемент времени. Отличие наречий «再» и «又». Предложения с сравнением с помощью конструкции «A 跟 B 一样……». Словосочетания 一点儿/一些/得多/多了. Предложения с предлогом 把. Использование слова 左右. Сравнение наречий «才» и «就». Сложные комплементы направления. Конструкция «一边……一边……». Наречия последовательности «先……, 再/又……, 然后……». Конструкция «除了……以外, 都/还/也……». Постфикс 极了. Союзная конструкция «如果……(的话), 就……». Редупликация прилагательных/глаголов. Конструкция «只要……, 就……». Предлог 关于. Страдательный залог с помощью предлога 被. Наречные конструкции «只要……就……» и «只能……才……».

4. Китайский язык. Продолжающийся уровень. (HSK4)

Цели:

- Развитие навыков скорочтения на китайском языке. Выделение основной мысли. Пересказ.
- Формирование навыка описания изображения/фото письменно и устно.
- Формирование навыка воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- Развитие навыка воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.
- Знание основных способов словообразования китайского языка. Понимать значение отдельных знаков и сочетание знаков в сложносоставных словах.
- Знание признаков изученных грамматических явлений.
- Понимание основных различий систем китайского и русского языка. Адекватный перевод.
- Погружение в культурные особенности Китая.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Устный опрос – проверка диалогов на темы «Путешествие», «Здоровье», «Работа», «Распорядок дня», произношения тонов и интонации;

Проверка домашнего задания – упражнения из рабочей тетради (HSK Standard Course 4), перевод предложений;

Лексический диктант – написание иероглифов или пиньиня к пройденным словам (10–15 слов за раз);

Творческое задание: составить диалоги – на тему: «Как ты представляешь идеальные отношения?», «Собеседование на работу».

Творческое задание: написать мини-сочинение – на тему: «Каким должен быть идеальный сотрудник и работодатель?», «Как нужно изучать китайский?», «Где лучше проживать: в общежитии или в съёмном жилье?», «Моя поездка в Китай».

Тестирование – комбинированное задание (аудирование, чтение, лексика, грамматика);

Итоговое тестирование – проведение пробного экзамена в формате Международного экзамена на определение уровня китайского языка HSK.

СТРУКТУРА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Вид занятий	Часы	Содержание
Теоретические занятия	20	Фонетика (2 ч): ритмика фразы, логическое ударение. Грамматика (10 ч): сложные грамматические паттерны (различия 刚/刚才, 差不多/几乎, 原来/本来, 无论/不管, 对于/关于); сложные дополнения; пассивы без формальных признаков. Лексика и лингвокультура (8 ч): 1200 слов; темы «Любовь и дружба», «Счастье и работа», «Воспитание», «Культура Китая» (Пекинская опера, панда, палочки для еды).
Практические занятия	40	Аудирование (8 ч): понимание аутентичных интервью, отрывков из фильмов, новостей. Говорение (12 ч): участие в дискуссии (2–3 минуты), описание фото/ситуации, аргументация. Чтение (10 ч): чтение статей из интернета (500–600 знаков), поиск конкретной информации. Письмо (10 ч): написание эссе (120–150 иероглифов) на тему «Мой взгляд на здоровый образ жизни», «Плюсы и минусы города и деревни».
Самостоятельная работа	4	Чтение адаптированной литературы. Просмотр видео на китайском (субтитры).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Лексические навыки: Освоение более 1200 слов (в совокупности с предыдущими уровнями). Более сложные топики, направленные на размышления учащихся: о любви, о дружбе, о счастье, о работе, о здоровье, о покупках, о полезных и вредных привычках, о культуре, о воспитании, об образовании, об образе жизни.

Лингвокультурный аспект: Чтение текстов о культурных особенностях Китая на китайском языке, например: «Красный и белый глазами китайцев», «Пекинская опера», «Культура использования палочек для еды», «Панда - национальное сокровище Китая», «Классическое произведение - «Путешествие на Запад» и другие.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Углубленное изучение языковых единиц, вызывающие трудности:

- отличие между 刚 - 刚才
- отличие между 差不多 - 几乎
- отличие между 另外 - 另
- отличие между 原来 - 本来
- отличие между 尤其 - 特别
- отличие между 值得 - 值
- отличие между 估计 - 可能
- отличие между 往往 - 经常
- отличие между 通过 - 经过
- отличие между 不过 - 但是
- отличие между 无论 - 不管
- отличие между 对于 - 关于
- отличие между 大概 - 也许
- отличие между 于是 - 因此
- отличие между 千万 - 一定
- отличие между 恐怕 - 怕
- отличие между 趟 - 次
- отличие между 接着 - 然后
- отличие между 出来 - 起来
- отличие между 竟然 - 到底

Лексико-грамматические единицы:

Конструкции: «不仅……也/还/而且……», «在……上/下», «对……来说», «在……看来», «拿……来说», «一……就……».

Слова: «从来», «差不多», «以为», «值得», «估计», «来得及/来不及», «使», «相反», «大概», «进行», «够», «什么的», «想起来», «弄», «千万», «来», «左右», «恐怕», «敢», «干», «否», «受不了», «接着», «出来», «在乎».

Наречия: «刚», «正好», «尽管», «却», «挺», «本来», «原来», «并», «甚至», «肯定», «尤其», «竟然», «往往», «确实», «偶尔», «到底», «倒», «仍然», «究竟».

Предлоги: «陪», «通过», «经过», «对于», «由», «随着», «以».

Вводные слова: «另外», «首先……其次», «再说», «实际», «可不是», «比如», «除此以外», «总的来说»

Союзные слова: «即使……也……», «而», «不管», «按照», «要是», «既……又/也/还……», «因此», «难道», «可是», «结果», «不过», «由

于», «连», «否则», «同时», «然而», «无论», «并且», «既然», «为了……而……».

5. Китайский язык. Продвинутый уровень. (HSK5)

Цели:

- Формирование навыка чтения и понимания специальных текстов из различных сфер жизни: экономика, политика, культура, история и т.д.;
- Освоение навыка работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- дальнейшее развитие навыков аудио-визуального восприятия языка. Стремление понять интересующую информацию с первой попытки.
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на китайском языке и средствами иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

СТРУКТУРА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Вид занятий	Часы	Содержание
Теоретические занятия	36	Грамматика письменного стиля (书面语) (11 ч): конструкции 由此可见, 尽管如此, 理所当然, 不可思议; формальные модальные глаголы 应当/必须. Сложные структуры (15 ч): эмфатические конструкции, косвенный страдательный залог, союзные слова. Лексика и лингвокультура (10 ч): 2500 слов; устойчивые выражения; темы «Экология», «СМИ», «Наука», «Выдающиеся люди Китая».
Практические занятия	72	Аудирование (15 ч): лекции, дискуссии, новости (естественный темп). Говорение (25 ч): презентация (5–7 минут), дебаты, пересказ с элементами анализа. Чтение (20 ч): оригинальные статьи, эссе, публицистика (800–1000 знаков). Письмо (12 ч): сочинение-рассуждение (250–300 иероглифов), официальное письмо, отзыв.
Самостоятельная работа	12	Подготовка к HSK5 (тесты, словарь). Чтение китайских блогов/новостей.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Устный опрос – проверка диалогов на темы «Путешествие», «Здоровье», «Работа», «Распорядок дня», произношения тонов и интонации;

Проверка домашнего задания – упражнения из рабочей тетради (HSK Standard Course 5), перевод предложений;

Лексический диктант – написание иероглифов или пиньиня к пройденным словам (10–15 слов за раз);

Сочинение-рассуждение – на тему: «Почему подарок, сделанный от души, важнее его стоимости?», «Должны ли родители влиять на выбор профессии детей?», «Какие методы борьбы со стрессом вы считаете самыми эффективными?», «Стоит ли отказываться от комфорта ради мечты или приключения?», «Как большие данные изменили нашу повседневную жизнь?», «Чему нас учит история о «заимствовании» стрел с помощью соломенных лодок?», «Как вы справляетесь с плохим настроением?», «Как интернет изменил наше общение, работу и учёбу?».

Тестирование – комбинированное задание (аудирование, чтение, лексика, грамматика);

Итоговое тестирование – проведение пробного экзамена в формате Международного экзамена на определение уровня китайского языка HSK.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Лексические навыки: Освоение более 2500 слов (в совокупности со словами предыдущих уровней).

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Лингвокультурный аспект: знакомство студентов с устойчивыми выражениями - чэньюй.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Грамматика HSK5 фокусируется на более сложных структурах предложений, тонких выражениях и формальном или литературном употреблении.

Ниже представлены базовые грамматические паттерны, в направлении которых проходит изучение более сложных лексикограмматических единиц.

1. Сложные структуры предложений

Сложные комплементы: комплементы направления (趋向补语) и компоненты возможности (可能补语) становятся более специфичными, демонстрируя особенности мышления на китайском языке.

Сложноподчиненные предложения: более широкое использование условных (如果...就...), уступительных (虽然...但是...) и причинно-следственных (因为...所以...) структур.

2. Формальные и литературные шаблоны

书面语 (Грамматика письменного стиля): Структуры, распространенные в официальном письме или речи. Например,

"由此可见..." (таким образом, видно, что...)

"尽管如此..." (несмотря на...)

"不可思议" (невероятный)

"理所当然" (как и должно быть)

3. Нюансы модальности и акцентирования

Сложные модальные глаголы:

Употребление "应当" (должен) в сравнении с "必须" (должен)

"未必" (необязательно)

Эмфатические конструкции:

"是...的"

"连...都..."

4. Виды страдательного залога:

被字句: более сложное использование предлога 被, иногда с отрицательной коннотацией.

让/叫/给: казуативные глаголы в страдательном залоге, нейтральный аналог предлога 被.

Косвенный страдательный залог: без формальных признаков.

5. Союзные слова и выражения/Слова-связки:

"反之" (наоборот)

"总而言之" (в заключение)

6. Китайский язык. Углубленный уровень. (HSK6)

Цели:

- Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.
- Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами

СТРУКТУРА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Вид занятий	Часы	Содержание
Теоретические занятия	40	Стилистика (10 ч): различия устной и письменной речи, канцеляризмы. Продвинутая грамматика (15 ч): сложные союзы, риторические вопросы, инверсия, архаичные конструкции. Лексика и культурология (15 ч): 5000+ слов; фразеологизмы высокого уровня; темы «Философия», «История», «Искусство», «Технологии» (大数据, 人工智能).
Практические занятия	80	Аудирование (15 ч): лекции на академические темы, художественные фильмы без субтитров. Говорение (25 ч): монолог-рассуждение (8–10 минут), анализ проблемы, гибкая смена стиля. Чтение (20 ч): газеты, научно-популярные статьи, классическая

		проза (отрывки). Письмо (20 ч): эссе-анализ (400–500 иероглифов), реферат, официальная переписка.
Самостоятельная работа	10	Самостоятельный разбор неадаптированных текстов. Полные тренировочные экзамены HSK6.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Устный опрос – проверка диалогов на темы «Путешествие», «Здоровье», «Работа», «Распорядок дня», произношения тонов и интонации;

Проверка домашнего задания – упражнения из рабочей тетради (HSK Standard Course 5), перевод предложений;

Лексический диктант – написание иероглифов или пиньиня к пройденным словам (10–15 слов за раз);

Сочинение-рассуждение – на тему: «Чему взрослые могут научиться у детей?», «Почему люди иногда «теряют себя» во взрослой жизни и как снова обрести себя?», «Сделал ли интернет нас свободнее или, наоборот, зависимее?», «Почему хронический недосып стал эпидемией XXI века и чем это грозит обществу?», «Должны ли спортсмены быть политически активными?», Должны ли спортсмены быть политически активными?».

Пересказ с опорой на план – пересказ учебных текстов на выбор.

Тестирование – комбинированное задание (аудирование, чтение, лексика, грамматика);

Итоговое тестирование – проведение пробного экзамена в формате Международного экзамена на определение уровня китайского языка HSK.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Лексические навыки: Освоение более 5000 слов (в совокупности со словами предыдущих уровней).

Обучающиеся должны уметь в рамках программной тематики, **включая научно-популярные темы из различных научных дисциплин:**

- описывать и объяснять события и факты
- аргументировать свою точку зрения
- описывать свои чувства и ощущения
- сообщать факты из прочитанного или прослушанного
- участвовать в беседе в различных ситуациях в рамках заданной тематики
- участвовать в дискуссии по конкретной социальной проблеме, формулируя свою точку зрения
- сообщать, дополнять, восстанавливать пропущенную информацию

Опоры для говорения: письменные и устные тексты монологического, диалогического и полилогического характера, иллюстрации, рисунки, ситуации, таблицы и диаграммы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Языковые навыки данного уровня направлены на глубинный анализ языковых структур, лексических единиц. Способность определить предложение с ошибкой, например: логической, грамматической, лексической и другими. Умение исправить некорректное предложение. Выбрать верное слово, соответствующее не только по смыслу, но и по стилистике текста. Корректно реферировать и аннотировать тексты, согласно нормам китайского языка.

I. Заключение

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа, изменения парадигмы образования, требований к современному профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат

следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная рабочая программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинет китайского языка, оборудованные необходимой мебелью, магнитно-маркерная доска – 1 шт., принтер – 1 шт., ноутбуки – 8 шт., дополнительная литература на китайском языке.

Образовательный процесс осуществляется на основе рабочей образовательной программы, разрабатываемой Организацией самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом Организация работает по графику 7-дневной рабочей недели.

Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю – 4 академических часа (3 занятия).

Продолжительность урока – 1.33 академических часа (1 час).

Продолжительность учебного курса варьируется в зависимости от выбранного учащимся курса (при интенсивности занятий - 2-3 раза в неделю):

- Китайский для начинающих (HSK1) – 4 месяца
- Китайский язык. Базовый уровень. (HSK2) - 4 месяца
- Китайский язык. Средний уровень. (HSK3) – 6 месяцев
- Китайский язык. Продолжающийся уровень. (HSK4) – 6 месяцев
- Китайский язык. Продвинутый уровень. (HSK5) – 12 месяцев
- Китайский язык. Углубленный уровень. (HSK6) – 12 месяцев

Основной формой обучения является очная и дистанционная форма (посещение занятий дважды в неделю).

Оценочные средства (итоговая аттестация)

1. Общие положения

1.1 Данное положение регламентирует систему оценки, формы и порядок проведения текущей аттестации обучающихся, их перевод по итогам финального теста на следующий уровень.

1.2 Промежуточная аттестация проводится в целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;
- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по различным аспектам языка (письмо, говорение, аудирование) в пределах учебного курса;
- определения уровня сформированности личностных и предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися.

1.3 Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов их учебы, а также оценивание знаний на протяжении всего учебного курса в форме контрольных работ, устных и письменных работ, тестирования. В середине уровня обучающиеся пишут промежуточный тест. В конце уровня студенты пишут финальный тест, результаты которого учитываются при зачислении обучающегося на последующий уровень.

2. Текущая аттестация учащихся

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех уровней.

2.1. Текущая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) Тестирование;
- б) Итоговое тестирование;
- в) Устный опрос;
- д) Проверка домашних заданий (упражнения в рабочей тетради);

г) Творческие задания развернутым ответом.

3. Перевод обучающихся на следующий уровень

3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу учебного курса одного из уровней и успешно сдавшие финальный тест, переводятся на следующий уровень. Студент, чей результат ниже необходимого, имеет право повторно написать финальный тест.

Перевод обучающегося на следующий уровень осуществляется с учетом успеваемости и достигнутых результатов на протяжении всего курса.

4. Оформление документации по мониторингу учащихся

4.1. Мониторинг прогресса каждого обучающегося осуществляется с помощью заполнения журнала посещаемости и успеваемости обучающихся. Каждый урок преподаватель отмечает тех, кто присутствует на занятии и оставляет комментарии по студентам. Еженедельно преподаватель обязан оставить комментарий по каждому студенту, оценив прогресс в изучении языка по основным аспектам (говорение, письмо, аудирование). Данные комментарии и оценки учитываются при переводе обучающегося на следующий уровень после написания финального теста.

Список литературы

1. HSK Standard Course (основная серия учебников):

1.1 Jiang, Liping. HSK Standard Course 1: Textbook (汉语水平考试标准教程 1) / Liping Jiang. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2014. — 128 p.

1.2 Jiang, Liping. HSK Standard Course 2: Textbook (汉语水平考试标准教程 2) / Liping Jiang. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2014. — 152 p.

1.3 Jiang, Liping. HSK Standard Course 3: Textbook (汉语水平考试标准教程 3) / Liping Jiang. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2014. — 176 p.

1.4 Jiang, Liping. HSK Standard Course 4: Textbook (汉语水平考试标准教程 4) / Liping Jiang. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2015. — 208 p.

1.5 Jiang, Liping. HSK Standard Course 5: Textbook (汉语水平考试标准教程 5) / Liping Jiang. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2015. — 240 p.

1.6 Jiang, Liping. HSK Standard Course 6: Textbook (汉语水平考试标准教程 6) / Liping Jiang. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. — 272 p.

2. Методические пособия по HSK:

2.1 Официальное руководство по HSK (汉语水平考试大纲) / Hanban. — Beijing: The Commercial Press, 2015. — 180 p.

2.2 HSK Vocabulary Guide (Levels 1-6) / Beijing Language and Culture University Press. — Beijing, 2016. — 320 p.